

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 30 августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Государственного бюджетного  
учреждения дополнительного  
образования города Москвы  
"Детская школа искусств "Родник"  
от 30 августа 2019 г. № 19/17-ОД

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о внутренней системе оценки качества образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования города Москвы "Детская школа искусств "Родник"**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования города Москвы "Детская школа искусств "Родник" (далее – Школа) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию";

- приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Рекомендациями по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации

от 21.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ;

– уставом ГБУДО г. Москвы ДШИ "Родник".

1.2. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- **качество образования** (в соответствии с п.29 ст. 2 закона об образовании в РФ) – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их

соответствия федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы;

- **ВСОКО** – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;

- **диагностика** – контрольный замер, срез;

- **мониторинг** – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

- **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках дополнительной общеобразовательной программы;

- **ФГТ** – Федеральные государственные требования к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств.

1.3. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе.

1.4. Цель ВСОКО — получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества: в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

1) оценка состояния и эффективности деятельности Школы;

2) определение показателей и критериев качества образования;

3) выявление факторов, влияющих на качество образования;

4) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся и (или) результатов реализации индивидуальных учебных планов;

5) прогноз основных тенденций развития Школы;

6) обеспечение руководителя учреждения и специалистов вышестоящих организаций информационно-аналитическими материалами.

7) разработка локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

При этом внутренняя оценка качества образования в Школе обеспечивается системой управления Школой (Общим собранием работников, Педагогическим советом), действующей системой контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестацией), разработанными фондами оценочных средств.

В основу оценки качества образования Школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

1.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки Школой ежегодного Отчета о самообследовании.

## **2. Организация и проведение ВСОКО**

2.1. Оценка качества образования предполагает анализ:

- содержания образования и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса.

Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебно-методической документации, образовательных программ нормативным требованиям, указанным в федеральных государственных требованиях, методических рекомендациях.

2.2. Основными мероприятиями ВСОКО являются:

- оценка соответствия реализуемых в Школе дополнительных общеобразовательных программ федеральным государственным требованиям и (или) методическим рекомендациям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ;
- динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- диагностика, систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО (сводных ведомостей, отчетов и т.п.);
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Школы.

## **3. Объекты и критерии оценки качества образования**

В качестве *объектов оценки качества образования* в Школе определены:

- 1) дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие общеобразовательные программы;
- 2) условия реализации образовательной деятельности в Школе;
- 3) образовательные результаты обучающихся.

По каждому объекту оценки качества образования разработаны следующие критерии оценки:

**1. Критерии оценки качества дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ** включают:

а) соответствие образовательных программ:

- федеральным государственным требованиям к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, т.к. ФГТ являются основой для оценки качества образования;

- требованиям методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) в области искусств, разработанным Школой;

- методическим рекомендациям по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;

б) цель и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;

в) сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема;

г) характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;

д) краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программ учебных предметов.

При реализации дополнительных предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих программ в области искусств анализ проводится по всем видам программ.

**2. Критерии оценки качества условий реализации образовательной деятельности** включают такие показатели, как:

- соответствие квалификации педагогов требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»;

- выполнение санитарно-гигиенических требований Сан-ПиН - 2.4.4.3172-14;

- удовлетворенность педагогических работников условиями деятельности;

- удовлетворенность обучающихся условиями образовательного процесса, комфортностью пребывания в учреждении и др.;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования детей;

- уровень материально-технического и информационного обеспечения.

**3. Критерии оценки качества образовательных результатов** обучающихся основываются на таких показателях, как:

а) уровень достижения обучающимися планируемых результатов освоения дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ по результатам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

б) уровень творческой активности обучающихся (количество побед в муниципальных, городских, всероссийских и международных конкурсах, смотрах, соревнованиях);

в) полнота и результативность реализации образовательных программ, а именно:

- сохранность контингента учащихся;
- деятельность различных творческих коллективов;
- участие обучающихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках и других).

г) востребованность выпускников:

- наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные образовательные программы в области искусств;

- наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах (в коллективах общеобразовательной организации, в самодеятельных коллективах и других).

#### **4. Мониторинг учебного процесса**

4.1. Механизмы оценки качества образования реализуются через ряд мониторинговых процедур, предусматривающих мониторинг учебного процесса, оценку деятельности педагога, результативность образовательной организации, качество дополнительных общеобразовательных программ, образовательные результаты обучающихся, реализацию творческого потенциала обучающихся.

4.2. Мониторинг учебного процесса отражается в графике образовательного процесса (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

Характеристика учебного процесса включает также информацию о следующих показателях режима учебного процесса: продолжительности занятий, объемах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведении консультаций, использовании резерва учебного времени и т.д.

4.3. Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основ оценки качества освоения образовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период, например, по результатам итоговой аттестации.

Мониторинг также включает характеристику:

- особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);

- творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности Школы, направленных на качественную реализацию

образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

## **5. Характеристика текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, фонда оценочных средств**

5.1. Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя анализ системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

5.2. В качестве средств текущего контроля успеваемости Школа использует контрольные уроки и контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, технические зачеты. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

5.3. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов, просмотров и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты, просмотры и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, выставок, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в документ об окончании Школы.

Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются Школой самостоятельно. Школа разрабатывает критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

5.4. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Школой самостоятельно.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями федеральных государственных требований, образовательных программ, соответствовать целям и задачам программы и ее учебному плану. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области искусств.

По окончании учебной четверти или полугодия (в зависимости от вида образовательной программы) оценки выставляются по каждому учебному предмету.

5.5. Требования к выпускным экзаменам определяются Школой самостоятельно. Разрабатываются критерии оценок итоговой аттестации. По итогам выпускного экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

### **Заключение**

По результатам оценки качества образования Школа выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы

в Программу развития учреждения, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности.

---